

**Нормативно-правовое обоснование проекта перспективного развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени
Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко
Волоконовского района Белгородской области»**

«Создание общеобразовательного учреждения повышенного уровня»

- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ 7 февраля 2011 г. № 61);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 20 апреля 2011 года № 1090 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Белгородской области в 2011-2015 г.г.

Проекты перспективного развития общеобразовательных учреждений являются механизмом реализации в конкретных условиях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая включает шесть направлений:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

**Структура
проекта перспективного развития общеобразовательного учреждения**

| № раздела | Наименование раздела |
|------------------|--|
| I. | Сведения об учреждении |
| II. | Паспорт проекта перспективного развития образовательного учреждения |
| III. | План управления проектом |
| IV. | Аналитическое обоснование необходимости проекта, описание проблемы |
| V. | Концепция проекта |
| VI. | Ресурсное обеспечение проекта, в том числе на уровне партнерских отношений |
| VII. | Содержание и механизмы реализации проекта |
| VIII. | Мероприятия по проекту и сроки их выполнения |
| IX. | Финансово-экономическое обоснование проекта |
| X. | Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижений |

Сведения об учреждении

| | |
|--|---|
| Название учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» |
| Тип и вид | Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Муниципальный район «Волоконовский район» |
| Год основания | 1994 |
| Юридический адрес | 309651, Белгородская область, Волоконовский район, п. Волоконовка, ул. Коммунистическая, д. 2 |
| Телефон (с обязательным указанием кода) | (47235) 5-06-06 |
| Факс | (47235) 5-06-06 |
| e-mail | vol_school2@mail.ru |
| Адрес сайта в интернете | vol-soch2.narod.ru |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | № 1023100736559, 29 сентября 2008 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Белгородской области |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | 04 апреля 2006 года, № 207498, Управление образования и науки Белгородской области |
| Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана) | 05 марта 2010 года, № ОП 002064, Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области |

УТВЕРЖДАЮ

Управление образования администрации
муниципального района «Волоконовский район»

Заместитель главы администрации района,
начальник управления образования



С.П. Гунько
(ФИО)

М.П.

«20» апреля 2012 г.
дата



УТВЕРЖДАЮ (Представитель заказчика)

Управление образования администрации
муниципального района «Волоконовский район»

Заместитель главы администрации района,
начальник управления образования



С.П. Гунько
(ФИО)

М.П.

«20» апреля 2012 г.
дата



ПЛАН

управления проектом

перспективного развития муниципального
общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная
школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С.Лазаренко
Волоконовского района Белгородской области»

ПОДГОТОВИЛ
(инициатор)

Директор МОУ «Волоконовская СОШ № 2»



(подпись)

В.С.Ерзов
(ФИО)

«16» апреля 2012 г.



ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ
(руководитель проекта)

Директор МОУ «Волоконовская СОШ № 2»



(подпись)

В.С.Ерзов
(ФИО)

«16» апреля 2012 г.



1. Общие сведения о документе

| | |
|--|--|
| 1.1. Назначение документа: | регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта |
| 1.2. Количество экземпляров и место хранения: | выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся, соответственно, у руководителя проекта, куратора проекта, представителя заказчика |
| 1.3. Содержание | <ol style="list-style-type: none">1. Ведомость изменений2. Основные блоки работ проекта3. Перечень контрольных событий проекта4. Риски проекта5. Бюджет проекта6. Группа управления проектом7. Группа сопровождения проекта8. Рабочая группа проекта9. Способы коммуникации и взаимодействия в проекте |
| 1.4. Основание для составления документа: | Распоряжение правительства Белгородской области от 28.12.2010 года №597-рп «Об утверждении Плана мероприятий правительства Белгородской области по реализации основных положений Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 30 ноября 2010 года». Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области № 202-пп от 31 мая 2010 года |
| 1.5. Номер версии: | 1.0 |

2. Ведомость изменений

| Номер версии | Дата | Изменения относительно предыдущей версии | Автор (ы) |
|--------------|---------------------------------|--|-----------|
| 1.0 | Указать дату на момент рассылки | стартовая версия, предыдущей версии нет | |

3. Основные блоки работ проекта

| Код задачи | Название задачи | Длительность, дни | Дата начала | Дата окончания |
|------------|--|-------------------|----------------|----------------|
| 1. | Переход на новые образовательные стандарты | | | |
| | Корректировка основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения | 30 дней | 20.04. 2012 г. | 20.05. 2012г. |
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | 10 дней | 10.03.2012г. | 20.03. 2012г. |
| | Разработка моделей организации внеурочной деятельности с учетом особенностей регионального и муниципального уровня | 20 дней | 01.06. 2012г. | 20.06. 2012г. |
| | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС начального общего образования в общеобразовательном учреждении | 10 дней | 10.06. 2012г. | 20.06. 2012г. |
| | Переход на ФГОС начального общего образования: 2 класс | 90 дней | 01.06.2012г. | 31.08.2012г. |
| | Переход на ФГОС начального общего образования: 3 класс | 90 дней | 01.06.2013г. | 31.08.2013г. |
| | Переход на ФГОС начального общего образования: 4 класс | 90 дней | 01.06.2014г. | 30.06.2014г. |
| | Введение ФГОС основного общего образования: 5 класс | 90 дней | 01.06.2015г. | 30.06.2015г. |
| | Направление администрации, педагогов на курсы повышения квалификации, семинары для педагогических работников, руководителей образовательных учреждений с учётом новых ФГОС общего образования. | 14 дней | График 2012г. | График 2014г. |
| | Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования. | 240 дней | 01.09.2012г. | 30.06.2014г. |
| | Разработка программы внутришкольного мониторинга качества образования, её утверждение на педсовете. | 30 дней | 10.01.2012г. | 20.02.2012г. |
| | Контроль уровня и качества предметных достижений. | 240 дней | 01.09.2012г. | 30.06.2014г. |
| 2. | Развитие системы поддержки талантливых детей | | | |
| | Реализация программы «Одарённые дети» | 800 дней | 10.01.2012г. | 30.06.2014г. |
| | Подготовка, проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 240 дней | 01.09.2012г. | 30.06.2014г. |
| | Разработка системы мероприятий по созданию условий увеличения | 30 дней | 15.10.2012г. | 15.10.2014г. |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--------------|--------------|
| | количества участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников за счёт привлечения учащихся 5-7 классов | | | |
| | Мониторинг результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | 10 дней | 15.09.2012г. | 25.10.2012г. |
| | Подготовка и участие обучающихся в областных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей и молодёжи | 10 дней | 10.12.2012г. | 20.12.2012г. |
| | Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одарённых детей | 735 дней | 01.09.2012г. | 30.06.2014г. |
| | Апробация моделей взаимодействия учреждений общего, дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одарённых детей | 240 дней | 01.09.2012г. | 30.06.2012г. |
| | Использование системы мер по поддержке педагогов, работающих с одарёнными детьми | 240 дней | 01.09.2013г. | 30.06.2013г. |
| | Выработка практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием дистанционных образовательных технологий для учителей-предметников | 20 дней | 01.02.2012г. | 20.02.2012г. |
| | Проведение индивидуально-групповых занятий по олимпиадной подготовке в основной и старшей школе | 735 дней | 01.09.2012г. | 30.06.2014г. |
| | Совершенствование работы по созданию портфолио в рамках сетевого сообщества учителей-новаторов | 735 дней | 01.09.2012г. | 30.06.2014г. |
| | Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с одарёнными детьми | 765 дней | 01.09.2012г. | 01.08.2014г. |
| | Использование сетевых ресурсов образовательного учреждения для пропаганды достижений учащихся | 735 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Развитие системы морального и материального поощрения одарённых учащихся | 735 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| 3. | Совершенствование учительского корпуса | | | |
| | Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников | 735 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Апробация и внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации | 735 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Проведение аттестации педагогических работников в новой форме | 735 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Подготовка педагогов к участию в районных и областных конкурсах | 735 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |

| | | | | |
|--|--|--------------|----------------------------|--------------|
| | педагогического мастерства | | | |
| 4. | Изменение школьной инфраструктуры | | | |
| | Создание условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса в современных условиях. Выполнение ремонтных работ капитального и текущего характера. Капитальный ремонт систем отопления, вентиляции и канализации, водо-электро-снабжения, столовой, спортивного зала, благоустройство территории. Выполнение предписаний. | 740 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Строительство спортивного комплекса на фундаменте плавательного бассейна. | | | |
| | Обеспечение мер безопасности: ограждение, видеонаблюдение | 60 дней | 01.02.2012г. | 01.04.2012г. |
| | Замена технологического оборудования столовой | 60 дней | 01.07.2012г. | 30.09.2012г. |
| | Обеспечение широкополосного доступа учреждения к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 512 Кбит/с, в том числе увеличение количества компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет | 100 дней | 01.09.2013г. | 10.12.2013г. |
| | Оборудование школы телеконференцсвязью | 100 дней | 01.09.2013г. | 10.12.2013г. |
| | Обеспечение перехода учреждения на использование пакета свободного программного обеспечения | 30 дней | 15.01.2012г. | 15.02.2012г. |
| | Приобретение оборудования для дистанционного обучения, портативного лингафонного кабинета, творческих мастерских, нанолаборатории. Распространение эффективных моделей дистанционного обучения | 360 дней | 01.09.2012г. | 01.09.2013г. |
| | Модернизация кабинетов информатики, физики, химии, биологии, технологии | 360 дней | 01.09.2013г. | 01.09.2014г. |
| | Переход на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки | 60 дней | 01.09.2013г. | 01.11.2013г. |
| | Приобретение школьного автобуса | 360 дней | 01.09.2012г. | 01.09.2014г. |
| | Расширение сетевого взаимодействия школы | 720 дней | 10.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Переподготовка педагогических работников для обучения и воспитания детей-инвалидов | 30 дней | 01.03.2012г. | 01.04.2012г. |
| Разработка новых критериев по распределению стимулирующей части оплаты труда | 30 дней | 01.02.2012г. | 01.03.2012г. | |
| 5. | Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | |
| | Участие в эксперименте по теме: «Система здоровьесозидающей деятельности школы в целостном образовательном процессе» | 740 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Проведение школьных конференций и семинаров по вопросам здоровьесберегающей деятельности | 3 | 01.12.12г., 01.12.13г., | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--------------|--------------|
| | | | 01.12.14г. | |
| | Совершенствование медицинского обслуживания | 740 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 740 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Разработка и внедрение учебных программ по здоровьесберегающим технологиям. Реализация программы «Разговор о правильном питании» (авторы: Безруких, Филиппова, Макеева) на базе 1-6 классов | 30 дней | 01.08.2012г. | 01.09.2012г. |
| | Совершенствование системы физической подготовки учащихся | 740 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Создание на базе школы спортивных клубов: - разработка методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов; - организация и проведение смотра школьных спортивных клубов | 740 дней | 01.01.2012г. | 30.12.2014г. |
| | Работа военно-патриотического клуба «Беркут» | | | |
| 6. | Расширение самостоятельности школ | | | |
| | Переход работы учреждения на бюджетный тип финансирования, через внедрение и совершенствование современных финансово-экономических механизмов, развитие государственно-общественных форм управления образовательными учреждениями | 360 дней | 01.01.2012г. | 01.01.2013г. |
| | Расширение форм управления учреждения (Управляющий совет) | | | |

4. Перечень контрольных событий проекта

| № п/п | Контрольное событие | Дата | Результат (подтверждающий документ) | Примечание |
|-------|--|-----------------------|--|------------|
| 1. | Переход на новые образовательные стандарты | | | |
| | Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения | 20.05.2012г. | ООП начального общего образования ОУ | |
| | Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | 20.03.2012г. | Список учебников и учебных пособий | |
| | Разработана модель организации внеурочной деятельности с учетом особенностей регионального и муниципального уровня | 20.06.2012г. | Модель организации внеурочной деятельности | |
| | Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС начального общего образования в ОУ | 20.06.2012г. | План методической работы | |
| | Переход на ФГОС начального общего образования: 2 класс | 25.08.2012г. | Приказ | |
| | Переход на ФГОС начального общего образования: 3 класс | 25.08.2013г. | Приказ | |
| | Переход на ФГОС начального общего образования: 4 класс | 25.08.2014г. | Приказ | |
| | Введение ФГОС основного общего образования: 5 класс | 25.08.2015г. | Приказ | |
| | Направление администрации, педагогов на курсы повышения квалификации, семинары для педагогических работников, руководителей образовательных учреждений с учётом новых ФГОС общего образования. | 2012-2014гг. | Удостоверения о повышении квалификации | |
| | Организован и проведён мониторинг введения ФГОС общего образования. | Сентябрь 2012-2014гг. | Приказ о результатах мониторинга | |
| | Разработана программы внутришкольного мониторинга качества образования, утверждена на педсовете. | 24.09.2012г. | Программа | |
| | Контроль уровня и качества предметных достижений. | Май | Приказ | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | 2012-2014гг. | | |
| 2. | Развитие системы поддержки талантливых детей | | | |
| | Реализация программы «Одарённые дети» | 2012-2014гг. | Педсовет, управляющий совет, протоколы | |
| | Подготовлен, проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 2012-2014гг. | Рейтинг участников, протоколы | |
| | Разработана система мероприятий по созданию условий увеличения количества участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников за счёт привлечения учащихся 5-7 классов | Январь 2012г. | Система мероприятий | |
| | Мониторинг результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | Февраль 2012-2014гг. | Приказ | |
| | Подготовка и участие обучающихся в областных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей и молодёжи | Календарный график мероприятий | Приказы, положения | |
| | Апробация моделей взаимодействия учреждений общего, дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одарённых детей | 15.04.2013г. | Модель взаимодействия | |
| | Использование системы мер по поддержке педагогов, работающих с одарёнными детьми | Май 2012-2014гг. | Приказ | |
| | Выработка практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием дистанционных образовательных технологий для учителей-предметников | Март 2012г. | Рекомендации | |
| | Проведение индивидуально-групповых занятий по олимпиадной подготовке в основной и старшей школе | 2012-2014гг. | График, приказ | |
| | Совершенствование работы по созданию портфолио в рамках сетевого сообщества учителей-новаторов | 2012-2014гг. | Портфолио | |
| Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с одарёнными детьми | постоянно | Сайт школы | | |

| | | | | |
|-----------|--|---------------|---|--|
| | Использование сетевых ресурсов образовательного учреждения для пропаганды достижений учащихся | постоянно | Сайт школы | |
| | Система морального и материального поощрения одарённых учащихся | Апрель 2012г. | Положение о материальном стимулировании | |
| 3. | Совершенствование учительского корпуса | | | |
| | Повышение квалификации педагогических работников | 2012-2014гг. | Свидетельства о повышении квалификации | |
| | Апробация и внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации | 2013г. | Модель, приказ, ЭМОУ | |
| | Аттестация педагогических работников в новой форме | 2012-2014гг. | Приказы департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, аттестационные листы, ЭМОУ | |
| | Участие педагогов в районных и областных конкурсах педагогического мастерства | 2012-2014гг. | Протоколы, приказы | |
| 4. | Изменение школьной инфраструктуры | | | |
| | Созданы условия, обеспечивающие организацию и проведение образовательного процесса в современных условиях. Выполнены ремонтные работы капитального и текущего характера. Капитальный ремонт систем отопления, вентиляции и канализации, водо-электро-снабжения, столовой, кровли школы и производственной мастерской, спортивного зала, благоустройство территории. Выполнены предписания. | | | |
| | Построен спортивный комплекс на фундаменте плавательного бассейна. | | | |

| | | | | |
|-----------|---|---------------|--|--|
| | Обеспечены меры безопасности: ограждение, видеонаблюдение | Август 2013г. | Акт выполненных работ | |
| | Заменено технологическое оборудование столовой | Август 2013г. | Договор | |
| | Обеспечен широкополосный доступ учреждения к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 512 Кбит/с. Увеличено количество компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет | | Договор с провайдером, акт выполненных работ | |
| | Учреждение оборудовано телеконференцсвязью | Август 2012г. | Акт выполненных работ | |
| | Учреждение перешло на использование пакета свободного программного обеспечения | Март 2012г. | ПСПО | |
| | Приобретены оборудование для дистанционного обучения, портативный лингафонный кабинет, творческие мастерские, нанолаборатория. Разработана эффективная модель дистанционного обучения. | 2012-2014гг. | Счета-фактуры, договоры, приказы, сайт школы | |
| | Модернизированы кабинеты информатики, физики, химии, биологии, технологии | 2012-2014гг. | Договоры, акты выполненных работ | |
| | Наличие электронного школьного документооборота, обеспечивающего снижение административной нагрузки | 2013г. | Приказ | |
| | Приобретён школьный автобус | 2014г. | Договор | |
| | Расширено сетевое взаимодействие школы | 2012-2014гг. | Договор о сетевом взаимодействии | |
| | Педагогические работники прошли переподготовку для обучения и воспитания детей-инвалидов | 2013г. | Свидетельства о переподготовке | |
| | Новые критерии по распределению стимулирующей части оплаты труда | 2012г. | Положение, сайт школы | |
| 5. | Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | |
| | Проведены школьные конференции и семинары по вопросам здоровьесберегающей деятельности | 2013-2014гг. | Планы проведения, выступления участников | |
| | Увеличен штат медицинских работников | 2013г. | Договоры с ЦРБ | |

| | | | | |
|-----------|--|--------------|--|--|
| | Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии | 2012-2014гг. | Приказы, протоколы | |
| | Разработаны и внедрены учебные программы по здоровьесберегающим технологиям. Реализована программа «Разговор о правильном питании» (авторы: Безруких, Филиппова, Макеева) на базе 1-6 классов | 2013г. | Учебный план | |
| | Интеграция урочных и внеурочных форм работы по физическому воспитанию. | 2012-2014гг. | Мероприятия, приказы | |
| | Созданы на базе школы спортивные клубы: - разработаны методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов; - организованы и проведены смотры школьных спортивных клубов Работа военно-патриотического клуба «Беркут» | 2013-2014гг. | Приказы, положения, рекомендации, протоколы. Расписание | |
| 6. | Расширение самостоятельности школ | | | |
| | Учреждение перешло на бюджетный тип финансирования, через внедрение и совершенствование современных финансово-экономических механизмов, развитие государственно-общественных форм управления образовательными учреждениями | 2012г. | Устав | |
| | Расширены форм управления учреждения (Управляющий совет) | 2012-2014гг. | Протоколы | |

5. Риски проекта

| № п/п | Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для проекта) | Ожидаемые последствия наступления риска | Мероприятия по предупреждению наступления риска | Действия в случае наступления риска |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Значительные затраты времени у обучающихся, включенных в инновационное образовательное поле | Снижение уровня активности и мотивации у обучающихся | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и установление оптимального уровня эмоционально-физических затрат | Корректировка инновационных процессов в связи с полученными в ходе мониторинга результатами |
| 2 | Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции | Снижение результатов инновационной деятельности в образовательном учреждении | Разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы | Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации |
| 3 | Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности | Создание негативного эмоционально-психологического климата в образовательной среде | Системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности | Корректировка программы мероприятий |
| 4 | Недостаточное финансирование | Нарушение графика и полноты решения контрольных событий | Привлечение ресурсов депутатов районного совета и областной Думы | Корректировка программы |
| 5 | Внешнее и внутреннее сопротивление реализации задач проекта | Нарушение сроков выполнения проекта | Пропаганда необходимости инновационного развития школы, формирование | Принятие кадровых решений, привлечение специалистов для решения задач проекта |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | творческих групп, обсуждение идей проекта на собраниях работников школы, выступления на коллегии управления образования | |
|--|--|--|--|--|

Бюджет проекта

| Код задачи | Название задачи | Сумма, тыс. руб. | Бюджетные источники финансирования | | | Итого: | Внебюджетные источники финансирования | | Итого: |
|------------|---|------------------|------------------------------------|------------------|----------------------|--------|---------------------------------------|------------------|--------|
| | | | Федеральный бюджет | Областной бюджет | Муниципальный бюджет | | Собственные средства | Заемные средства | |
| 1 | Переход на новые образовательные стандарты | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Разработка и утверждение ООП начального общего образования ОУ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Разработка моделей организации внеурочной деятельности с учетом особенностей регионального и муниципального уровня | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС начального общего образования в ОУ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Переход на ФГОС начального общего образования: 2 класс | 15 | - | - | 15 | 15 | - | - | - |
| | Переход на ФГОС начального общего образования: 3 класс | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Переход на ФГОС начального общего образования: 4 класс | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Введение ФГОС основного общего образования: 5 класс | 60 | - | 60 | - | 60 | - | - | - |
| | Направление администрации, педагогов на курсы повышения квалификации, семинары | 30 | - | - | 30 | 30 | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | для педагогических работников, руководителей образовательных учреждений с учётом новых ФГОС общего образования. | | | | | | | | |
| | Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Разработка программы внутришкольного мониторинга качества образования, её утверждение на педсовете. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Контроль уровня и качества предметных достижений. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Развитие системы поддержки талантливых детей | | | | | | | | |
| | Реализация программы «Одарённые дети» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Подготовка, проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Разработка системы мероприятий по созданию условий увеличения количества участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников за счёт привлечения учащихся 5-7 классов | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Мониторинг результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Подготовка и участие обучающихся в областных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей и молодёжи | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Апробация моделей взаимодействия учреждений общего, дополнительного | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|----|---|---|---|
| | образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одарённых детей | | | | | | | | |
| | Использование системы мер по поддержке педагогов, работающих с одарёнными детьми | 10 | - | - | 10 | 10 | - | - | - |
| | Выработка практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием дистанционных образовательных технологий для учителей-предметников | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Проведение индивидуально-групповых занятий по олимпиадной подготовке в основной и старшей школе | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Совершенствование работы по созданию портфолио в рамках сетевого сообщества учителей-новаторов | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с одарёнными детьми | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Использование сетевых ресурсов образовательного учреждения для пропаганды достижений учащихся | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Развитие системы морального и материального поощрения одарённых учащихся | 5 | - | - | 5 | 5 | - | - | - |
| 3. | Совершенствование учительского корпуса | | | | | | | | |
| | Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Апробация и внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Проведение аттестации педагогических работников в новой форме | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|-------|----|-------|---|---|---|
| | Подготовка педагогов к участию в районных и областных конкурсах педагогического мастерства | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Изменение школьной инфраструктуры | | | | | | | | |
| | Создание условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса в современных условиях. Выполнение ремонтных работ капитального и текущего характера. Капитальный ремонт систем отопления, вентиляции и канализации, водозлектро-снабжения, столовой, спортивного зала, благоустройство территории. Выполнение предписаний. | 10000 | - | 10000 | - | 10000 | - | - | - |
| | Строительство спортивного комплекса на фундаменте плавательного бассейна. | 45000 | - | 45000 | - | 45000 | - | - | - |
| | Обеспечение мер безопасности: ограждение, видеонаблюдение | 300 | - | 300 | - | 300 | - | - | - |
| | Замена технологического оборудования столовой | 400 | - | 400 | - | 400 | - | - | - |
| | Обеспечение широкополосного доступа учреждения к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 512 Кбит/с, в том числе увеличение количества компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет | 50 | - | - | 50 | 50 | - | - | - |
| | Оборудование школы телеконференцсвязью | 20 | - | - | 20 | 20 | - | - | - |
| | Обеспечение перехода учреждения на использование пакета свободного программного обеспечения | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Приобретение оборудования для дистанционного обучения, портативного лингафонного кабинета, творческих мастерских, нанолаборатории. | 2500 | - | 2500 | - | 2500 | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|------|---|------|---|---|---|
| | Распространение эффективных моделей дистанционного обучения | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Модернизация кабинетов информатики, физики, химии, биологии, технологии | 500 | - | 500 | - | 500 | - | - | - |
| | Переход на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Приобретение школьного автобуса | 1100 | - | 1100 | - | 1100 | - | - | - |
| | Расширение сетевого взаимодействия школы | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Переподготовка педагогических работников для обучения и воспитания детей-инвалидов | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Разработка новых критериев по распределению стимулирующей части оплаты труда | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | | | | | | |
| | Участие в эксперименте по теме: «Система здоровьесозидающей деятельности школы в целостном образовательном процессе» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Проведение школьных конференций и семинаров по вопросам здоровьесберегающей деятельности | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Совершенствование медицинского обслуживания | 100 | - | 100 | - | 100 | - | - | - |
| | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Разработка и внедрение учебных программ по здоровьесберегающим технологиям. Реализация программы «Разговор о правильном питании» (авторы: Безруких, Филиппова, Макеева) на базе 1-6 классов | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Совершенствование системы физической подготовки учащихся | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Создание на базе школы спортивных клубов: - разработка методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов; | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------|----------|--------------|------------|--------------|----------|----------|----------|
| | - организация и проведение смотра школьных спортивных клубов | | | | | | | | |
| | Работа военно-патриотического клуба «Беркут» | | | | | | | | |
| б. | Расширение самостоятельности школ | | | | | | | | |
| | Переход работы учреждения на бюджетный тип финансирования, через внедрение и совершенствование современных финансово-экономических механизмов, развитие государственно-общественных форм управления образовательными учреждениями | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Расширение форм управления учреждения (Управляющий совет) | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | | 59970 | - | 59840 | 130 | 59970 | - | - | - |

6. Рабочая группа проекта

| Номер п/п | ФИО | Основное место работы, должность | Роль в проекте | Компетенции |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|
| 1 | Ерзов Владимир Сергеевич | Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | Руководитель проекта | Общее руководство проектом |
| 2 | Лихоманова Татьяна Владимировна | Заместитель директора по НМР МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | Администратор проекта | Ведение документации в рамках проекта |
| 3 | Панфилова Людмила Александровна | Заместитель директора по УВР МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | Ответственный за мониторинговые исследования | Организация проведения мониторинговых исследований |
| 4 | Лихоманова Татьяна Владимировна | Заместитель директора по НМР МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | Ответственный за организационно-методическую деятельность | Создание единой системы информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса |
| 5 | Шипилов Александр Николаевич | Заместитель директора по ХЧ МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | Ответственный за материальное обеспечение, учёт материальных средств | Ведение документации по учёту материальных средств |

7. Способы коммуникации и взаимодействия в проекте

| |
|--|
| 1.1. Частота и порядок проведения совещаний группы управления проектом |
| Кто проводит: представитель заказчика – С.П. Гунько |
| Место (способ) проведения: Управление образования администрации района |
| Время проведения и периодичность: один раз в месяц (по согласованию) |
| Способ рассылки протокола: электронная почта |
| 1.2. Частота и порядок проведения совещаний рабочей группы руководителем проекта |
| Кто проводит: руководитель проекта – В.С. Ерзов |
| Место (способ) проведения: Белгородская область, Волоконовский район, п. Волоконовка, ул. Коммунистическая, д. 2 |
| Время проведения и периодичность: один раз в месяц (последний вторник месяца, 14 часов) |
| Способ рассылки протокола: электронная почта |
| 1.3. Инструменты проектного планирования и управления: |
| <input type="checkbox"/> MS Office <input type="checkbox"/> MS Project <input type="checkbox"/> MS Outlook <input type="checkbox"/> Другое (указать): |
| 1.4. Способы коммуникации между участниками проекта в рабочем порядке: |

Телефон

Факс

Мобильная связь

Электронная почта

Skype

ICQ

Другое (указать):

IV. Аналитическое обоснование необходимости проекта, описание проблемы.

Анализ внутренних факторов развития школы (SWOT-анализ)

| Факторы развития школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--------------------------------|--|---|
| I. Образовательные программы | Программа «Школа России» для начального обучения включена в перечень УМК для внедрения ФГОС. Наличие программ профильного обучения по математике и информатике, программ элективных курсов, дополнительного образования по шести направлениям, внеурочной деятельности. | Недостаточное ресурсное обеспечение перехода на ФГОС второго поколения. Недостаточная вариативность выбора программ в начальной школе, отсутствие программ по углублённому изучению отдельных предметов. |
| II. Образовательные результаты | Результаты ЕГЭ по многим предметам выше среднерайонных показателей и выше или равны среднеобластным значениям. Показатель качества обучения по школе 49%. Ежегодное поступление в вузы составляет 80%. Есть победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональных и Всероссийских конкурсов. Индивидуальный уровень достижений соответствует возможностям ребёнка. Положительная динамика профилактики правонарушений. Отсутствие травматизма. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. | Недостаточный уровень готовности обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Невысокий процент выбора ЕГЭ по профильным предметам. Недостаточное качество обучения в основной и старшей школе. Слабая работа с одарёнными детьми. Система мониторинга качества образования не обеспечивает своевременный учёт учебных достижений, сбор и обработку данных. В школе отсутствует информационная модель качества образования, программа и диагностический инструментарий оценки качества образования. Нет механизма участия потребителей услуг в оценке качества образования. |
| III. Инновационный потенциал. | Позитивный опыт работы школы по экспериментальным программам, статус муниципальной и региональной экспериментальной площадки по проблемам профильного обучения, обучения русскому языку, здоровьесбережению. Готовность к проведению семинаров регионального уровня. Умеренный уровень публикуемости учителей в областных изданиях. Положительные результаты участия в конкурсах «Школа года», | Недостаточная включённость педагогического коллектива в инновационную деятельность. Сопrotивление инновациям отдельных учителей, их неготовность решать задачи повышенного уровня. |

| | | |
|---|--|--|
| | «Директор школы», «Учитель года» | |
| IV. Кадровое обеспечение, контингент обучающихся | Квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой квалифицированной категории, имеющих почётные звания. Отсутствие вакансий. Работа психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования. Контингент обучающихся обычный, без отбора. Наличие структурного подразделения, которое обеспечивает приток в старшие классы. Наличие конкуренции по формированию контингента. | Недостаточно эффективная система повышения квалификации педагогов, отсутствие персонифицированной модели переподготовки учителей. Не высокий уровень профессиональной подготовки молодых специалистов. Слабая мотивация к повышению качества работы у педагогов предпенсионного возраста. Недостаточно высокие образовательные запросы у обучающихся и родителей. Падение познавательной активности, низкий уровень воспитанности отдельной части обучающихся, нарушение дисциплины, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий. |
| V. Материально-техническая база и условия для образовательного процесса | Гигиенические условия в основном соответствуют требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. | Школа нуждается в развитии инфраструктуры. Направления развития изложены в паспорте и плане управления проектом. |
| VI. Рейтинг школы в районной и областной системах образования | Последние два года школа занимает 1 место в районном рейтинге, 11 место в областном рейтинге среди поселковых и городских общеобразовательных школ Белгородской области. | Требуется переход в статус учреждения повышенного уровня. |
| VII. Информационное пространство школы | Высокий уровень компьютеризации. Сайт школы, система электронного мониторинга, электронный журнал. | Падение интереса учителей к использованию информационных технологий, нежелание использовать электронные ресурсы, оборудование. |

Внешние факторы

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Направления образовательной политики | Ориентация федеральной политики на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина. Наличие федеральной и областной программ модернизации образования. | Потребность в новой инфраструктуре школы. Существующее финансирование не обеспечивает развитие школы. |
|--------------------------------------|--|---|

Основные риски.

1. Многочисленность задач, стоящих перед школой, не обеспечивается соответствующей ресурсной поддержкой.
2. Установка на достижение эффективности за счёт внутренних факторов развития.
3. Ухудшение показателей здоровья обучающихся и учителей.
4. Отсутствие уверенности в принятии проекта развития школы в реализации на муниципальном и региональном уровнях.
5. Чрезвычайная загруженность администрации школы бумажной работой.

В основе разработки проекта лежит необходимость достижения главной цели – создание общеобразовательного учреждения повышенного уровня – школы с углублённым изучением отдельных предметов.

Реализация проекта должна привести к новым качественным сдвигам: модернизации системы управления, пересмотру нормативно-правовой базы, меняющей уклад школьной жизни, смену мотивации директора, педагогов, изменению общественных представлений о качестве образования.

V. Концепция проекта

Ведущая идея проекта, создание общеобразовательного учреждения повышенного уровня, позволит системно связать многочисленные, зачастую разрозненные направления деятельности школы в главном, стратегическом направлении. Это станет условием достижения задач в области:

- обновления содержания и технологий образования;
- выявления, поддержки и развития одарённых учащихся;
- сохранения и развития здоровья;
- развития кадрового потенциала;
- развития школьной инфраструктуры, управления.

Выбор этого направления развития основан на результатах мониторинговых исследований.

Резкое снижение мотивации школьников к обучению, их познавательная активность падает. В значительной мере это связано с особенностями содержания образования, которое даёт современная школа, с теми технологиями обучения, которые она использует. Традиционное образование содержательно ориентировано на изучение основ классической науки: большинство учебных предметов является редуцированной формой соответствующих академических наук. Однако образование необходимо понимать значительно шире: основой его должна являться культура в целом, лишь частью которой является наука. Решить задачу расширения и обогащения содержания только за счет урока, пусть даже самого современного и творческого, невозможно.

Известно, что существует значительный разрыв между содержанием традиционного образования и запросами учащихся. Содержание образования осознается учениками как освоение конкретных предметных знаний и умений, усложняющихся от класса к классу, а

образовательные запросы и желания учеников в основном связаны с творческой самореализацией, общением, освоением информационных умений, решением нравственных проблем и ориентацией в современном мире. Школа предлагает ученикам научное знание, а они стремятся к познанию себя и мира, к самореализации и личностному росту. При этом трудно предположить, что ученики будут проявлять активность в освоении содержания, которое для них не всегда является актуальным.

Кроме того, традиционная школа предлагает ребенку возможности «отсроченной самореализации», что отражается в определенных педагогических штампах: «нужно учиться, чтобы впоследствии хорошо сдать экзамены», «тот, кто много знает и умеет, находит себе место в жизни» и пр. Однако такая «отсроченная самореализация» для ребенка не является мотивационно значимой, поскольку для него важнее то, что происходит «здесь и сейчас» (именно поэтому, к сожалению, ученик ищет для себя иные сферы самореализации – и не всегда позитивной).

Что касается вопроса о технологиях обучения, то необходимо отметить, что в школе детям не хватает живого, конкретного дела, материализующегося в живых, опредмеченных результатах. В связи с вышеизложенным можно утверждать, что проблеме низкой активности и мотивации к деятельности обучающихся может решить ряд изменений в области содержания образования, технологий и организационно-педагогических условий.

В основе разработки проекта лежат представления о необходимости поиска тех форм образовательной деятельности, которые стимулировали бы развитие обучающихся, повышали бы их познавательную активность, формируя осознанную мотивацию к обучению, и были бы ориентированы на живую, конкретную, созидательную деятельность.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи проекта развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные

образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна

претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

VI. Ресурсное обеспечение проекта, в том числе на уровне партнёрских отношений.

Выбранная стратегия развития предлагает большой объём инноваций, который значительно превышает возможности школы. Уровень развития школы, потенциал её администрации и педагогического коллектива пока недостаточен. Как следствие, потребуется время для формирования социальной поддержки проекта в социуме, укрепление позиций школы в местном образовательном сообществе. Ключевым фактором успешности реализации проекта станет позитивное отношение к нему со стороны органов местного самоуправления, департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

Только в новом инновационном статусе школа может объединить все заинтересованные стороны: учителей, учащихся, родителей, местный бизнес, научные кадры, представителей органов власти.

В ходе реализации проекта школе потребуется научно-методическое сопровождение специалистов высшей школы, ведущих педагогов области по разработке проблемы отказа от идеологии успеваемости, которая исходит из того, что разные ученики должны усвоить один и тот же материал за одно и то же время. В настоящее время в массовой школе возможности индивидуализации обучения ограничены. Если это метод взять за основу инновационного развития, то это потребует изменений форм и методов обучения, организации учебного процесса. Учащимся должна быть предоставлена возможность выбора содержания вариативной части учебного плана, степени сложности учебных задач, темпа освоения учебного материала.

Одним из самых эффективных механизмов реализации этих идей становится дальнейшее продвижение школы по использованию информационных технологий.

Каким должен быть современный учебный класс?

Это компьютер, интерактивная доска. Но одна интерактивная доска и один ребёнок, который может работать на ней – это уже не самое интересное решение. Должны быть многопользовательские доски, на которых могут работать три ребёнка одновременно, доска распознаёт три касания: и маркером, и рукой.

Это короткофокусные проекторы, которые не создают затенённость доски.

Это IP-камеры, которые можно использовать в трёх режимах: как документ-камеру, как средство дистанционного обучения, (если ребёнок нездоров, ребёнок-инвалид и находится на домашнем обучении) он заходит в Интернете на IP-адрес классной камеры и видит, и слышит всё, что происходит в классе. Если в классе нештатная ситуация, можно переключить IP-камеру в режим наблюдения. Всё будет видно и слышно на пульте охраны, в кабинете директора или завуча.

Решение задач профилизации на старшей ступени, включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования тесно связаны с обеспечением доступа в Интернет. Имеющаяся у нас скорость 256 Кб/сек недостаточна для развёртывания современных форм обучения.

Подключение школы к широкополосному Интернету есть ресурс для решения большого круга задач повышения качества учебного процесса.

Переход школы на современные дистанционные формы будет только усиливать значимость этого ресурса, т. к. видеотрансляции и онлайн-связь требуют увеличения трафика, и как следствие – увеличение сумм, требуемых для оплаты Интернет.

Использование видеомодуля позволит создать открытое (прозрачное) информационное пространство. Содержание, методики, технологии станут более динамичными, чем прежде. Учитель будет в курсе новинок на рынке образовательных технологий, иных инноваций, определяющих успех образовательной деятельности.

Партнёры проекта

| Направления взаимодействия | Участники проекта | Партнёры |
|---|-----------------------------|---|
| Курсовая подготовка, семинары, тренинги | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | ГОУ ДПО «БелРИПКППС», Управление образования администрации муниципального |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | | района «Волоконовский район» |
| Мониторинг качества образовательного процесса | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | РЦОКО, г. Белгород, МЦОКО Управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» |
| Методическая работа | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | МЦОКО Управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район», ГОУ ДПО «БелРИПКППС» |
| Информатизация | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | Центр технической поддержки образовательных учреждений, г. Белгород |
| Проектирование строительства спортивного комплекса | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области |
| Модернизация кабинетов | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» |
| Работа с семьёй | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | УСЗН администрации муниципального района «Волоконовский район» |
| Профилактика правонарушений | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | УОМВД |
| Здоровьесбережение | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | ЦРБ, ДЮСШ |
| Внеурочная занятость, дополнительное образование | МБОУ «Волоконовская СОШ №2» | ДЮСШ, станция юннатов, ЦДТ «Ассоль», отдел культуры администрации муниципального района «Волоконовский район» |

VII. Содержание и механизмы реализации проекта.

В соответствии с постановлением правительства Белгородской области от 31 августа 2009 года № 295-пп «Об утверждении порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ Белгородской области, их формирования, реализации и оценки эффективности» контроль за целевым использованием средств областного бюджета, выделяемых на реализацию мероприятий Программы, осуществляет представитель государственного заказчика (координатор) Программы – департамент образования, культуры и молодежной политики области.

Координатор Проекта – управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий подпрограмм:

- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Проекта в проект областного и районного бюджетов на очередной финансовый год;
- заключает контракты (договоры) с исполнителями Проекта в установленном законодательством порядке в пределах средств, направляемых на выполнение программных мероприятий в очередном финансовом году;
- обеспечивает заключение соответствующих договоров о привлечении внебюджетных средств для финансирования Проекта;
- осуществляет управление исполнителями, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Проекта;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Проекта,
- осуществляет иные полномочия, установленные Программой, законодательством Российской Федерации и Белгородской области.

Отчет координатора Проекта, исполнителей Проекта о ходе ее реализации должен содержать: общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;

перечень выполненных мероприятий;
перечень незавершенных мероприятий;
анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и задач, показателей эффективности реализации Проекта;
предложения о дальнейшем финансировании и достижении целевых показателей реализации Проекта.

Корректировка Проекта, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Проекта, затрат по мероприятиям и механизма реализации Проекта в целом, а также продление срока ее реализации осуществляются в установленном порядке по предложениям координатора Проекта.

Информация о значениях целевых индикаторов и показателей Проекта, результатах мониторинга реализации Проекта и об участии исполнителей Проекта размещается на официальных сайтах управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район», школы. Публичность проведения конкурсных процедур по размещению заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг обеспечивается управлением государственного заказа и лицензированием Белгородской области в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Финансирование мероприятий Проекта, на реализацию которых не предусмотрены расходы капитального характера, осуществляется через соответствующих государственных заказчиков Проекта по курируемым мероприятиям.

Этапы реализации проекта.

I этап – организационный (январь-июнь 2012 года)

Предполагает анализ потенциала школы, поиск ресурсов для реализации проекта, проведение мероприятий по привлечению заинтересованных сторон, подготовительную координационную и организационную работу.

II этап – основной (июнь 2012 года – август 2014 года)

Предполагает комплексную реализацию направлений проекта, расширение форм сотрудничества.

III этап – аналитико-обобщающий (август 2014 года – декабрь 2014 года)

Предполагает анализ результатов, описание разработанных учебных планов школы с углублённым изучением отдельных предметов, диссеминация и тиражирование опыта.

VIII. Мероприятия по проекту и сроки их выполнения.

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
|-------|--|--------------------|---|
| 1. | Создание нормативно-правовых и материально-технических условий для реализации проекта «Создание общеобразовательного учреждения повышенного уровня» | | |
| 1.1 | Рассмотрение на педсовете, Управляющем совете. | 10.01.2012г. | Ерзов В.С., Лихоманова Т.В. |
| 1.2 | Принятие нормативных документов, Устава школы с углублённым изучением отдельных предметов, свидетельства об аккредитации, лицензировании. | 01.12.2014г. | Ерзов В.С. |
| 1.3 | Техническая, педагогическая экспертиза проекта. | до 01.06.2012г. | Ерзов В.С. |
| 1.4 | Развитие информационно-технологической инфраструктуры школы | 2012-2014гг. | Ерзов В.С. |
| 1.5 | Создание условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса в современных условиях. Выполнение ремонтных работ капитального и текущего характера. Капитальный ремонт систем отопления, вентиляции и канализации, водо-электро-снабжения, столовой, спортивного зала, благоустройство территории. Выполнение предписаний. | 2012-2014гг. | Ерзов В.С. |
| 1.6 | Строительство спортивного комплекса на фундаменте плавательного бассейна | 2012-2013гг. | Ерзов В.С. |
| 1.7 | Обеспечение мер безопасности: ограждение, видеонаблюдение | 2013г. | Ерзов В.С. |
| 1.8 | Замена технологического оборудования столовой | 2013г. | Ерзов В.С. |
| 1.9 | Обеспечение доступа к широкополосному Интернету. | 2013г. | Ерзов В.С. |
| 1.10 | Приобретение лицензионных программных продуктов на базе операционных систем Windows, Linux. | 2012-2014гг. | Лихоманова Т.В. |
| 1.11 | Оборудование школы телеконференцсвязью. | 2013г. | Ерзов В.С. |
| 1.12 | Модернизация классов информатики, физики, химии, биологии, математики, русского языка, на базе программного продукта Windows Multipoint | 2012-2014гг. | Ерзов В.С., Лихоманова Т.В., Михалевский Е.Ю. |

| | | | |
|------|--|--------------|------------------------------------|
| | Server2010, позволяющего подключение к одному физическому компьютеру до 10 рабочих мест без потери производительности. | | |
| 1.13 | Приобретение комплектов компьютерной техники и оборудования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, длительно болеющих детей. | 2012-2013гг. | Ерзов В.С. |
| 1.14 | Развитие системы электронного мониторинга. | 2012-2013гг. | Лихоманова Т.В. |
| 1.15 | Модернизация кабинетов информатики, физики, химии, биологии, технологии | 2012-2014гг. | Ерзов В.С. |
| 1.16 | Переход на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки | 2012-2013гг. | Лихоманова Т.В. |
| 1.17 | Приобретение школьного автобуса | 2013г. | Ерзов В.С. |
| 1.18 | Расширение сетевого взаимодействия школы | 2012-2014гг. | Ерзов В.С. |
| 1.19 | Переподготовка педагогических работников для обучения и воспитания детей-инвалидов | 2012-2013гг. | Панфилова Л.А. |
| 1.20 | Разработка новых критериев по распределению стимулирующей части оплаты труда | 2012г. | Панфилова Л.А. |
| 2. | Кадры, информационные ресурсы | | |
| 2.1 | Введение в штатное расписание двух должностей инженера, двух должностей техника. | 2013-2014гг. | Ерзов В.С. |
| 2.2 | Повышение квалификации учителей на базах высших учебных заведений по персонализированной модели. | 2013-2014гг. | Панфилова Л.А. |
| 2.3 | Проведение на базе школы регионального семинара по созданию единой информационной образовательной среды. | 2013г. | Ерзов В.С., Лихоманова Т.В. |
| 2.4 | Подготовка учителей к использованию дистанционных технологий обучения в бизнес-инкубаторах, научных лабораториях, стажировка в авангардных школах. | 2012-2014гг. | Лихоманова Т.В., Панфилова Л.А. |

IX. Финансово-экономическое обеспечение проекта.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение проекта требует привлечение бюджетных и внебюджетных средств в рамках полномочий управляющего совета.

На подготовительном этапе будут реализованы мероприятия по инвестиционной привлекательности проекта, осуществлён поиск форм общественной и государственной поддержки и депутатов районного совета и Белгородской областной Думы.

Финансовое обоснование.

| Объект финансирования | 2012 год | 2013 год | 2014 год | итого |
|---|--------------|------------------|------------------|------------------|
| Переход на новые образовательные стандарты | 30 тыс. руб. | 15 тыс. руб. | 60 тыс. руб. | 105 тыс. руб. |
| Поддержка талантливых детей, педагогов | 5 тыс. руб. | 5 тыс. руб. | 5 тыс. руб. | 15 тыс. руб. |
| Совершенствование учительского корпуса | - | - | - | - |
| Изменение школьной инфраструктуры | - | 20 000 тыс. руб. | 39 750 тыс. руб. | 59 750 тыс. руб. |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | - | 50 тыс. руб. | 50 тыс. руб. | 100 тыс. руб. |
| Расширение самостоятельности школ | - | - | - | - |
| Всего: | | | | 59 970 тыс. руб. |

Х. Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижений.

Предполагаемые инновационные продукты

| Целевая группа | Название продуктов |
|--------------------------------------|---|
| Одаренные и талантливые учащиеся | 1. Карта образовательных возможностей для одаренных и талантливых учащихся |
| | 2. Методические разработки педагогов по сопровождению процессов развития одаренных учащихся |
| | 3. Индивидуализированные рабочие учебные программы (модули) для одаренных учащихся |
| Учащиеся, имеющие особые потребности | 1. Материалы для дистанционного сопровождения обучения детей с ОВЗ |
| | 2. Схема профилактики правонарушений и индивидуального сопровождения учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся с девиантным поведением, дистанционное обучение инвалидов. |

Ожидаемые результаты:

1. Качество условий и процессов образования

В области обновления содержания и технологий образования:

- Обеспечена готовность общеобразовательного учреждения к введению стандартов второго поколения (требования к содержанию, условиям и результатам образования);
- Создана и реализована модель школы с углублённым изучением отдельных предметов с учетом требований ФГОС;
- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ для одаренных учащихся за счет дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности учащихся, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной деятельности;
- Создана система индивидуального сопровождения различных категорий учащихся за счет деятельности тьюторов, партнерства педагогов общего и дополнительного образования, иных партнеров;
- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся;
- Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий.

В области выявления, поддержки и развития одаренных учащихся:

- Сформирована развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования;
- Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения;
- Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета регионального рынка труда.

В области сохранения и развития здоровья:

- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы;
- Организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов;
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

В области развития кадрового потенциала:

- Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения);
- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- Разработаны программно-методические и инновационные продукты школы;
- Организовано наставничество для начинающих педагогов;
- Увеличено количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением

- Построен спортивный комплекс;
- Обеспечена готовность школы к введению стандартов второго поколения (требования к условиям образования) в основной школе;
- Проведена модернизация кабинетов;
- Создана информационная образовательная среда для введения электронного документооборота;
- Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления школы;
- Создана система информирования общественности, отработаны различные формы публичной отчетности.

2. Качество образовательных результатов учащихся

- Положительная динамика образовательных достижений учащихся;
- Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах;
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.

3. Качество управления реализацией программы

- Создана нормативно-правовая база школы по выявлению, развитию и поддержке одаренности учащихся;
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ;
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования;
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива;
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса;
- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах школы;
- Созданы условия для работы органов самоуправления, расширения форм общественного участия в управлении школой.

Система оценки результатов и контроля за реализацией программы.

При формировании критериально-оценочного блока (система показателей и индикаторов) используются индикаторы развития школы, как параметры реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», размещенные на сайте электронного мониторинга основных направлений модернизации образования РФ.

Примерные показатели реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

| № | Показатели реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлениям * |
|----------------------------|--|
| 1. Общие показатели | |

* Данные показатели являются основой для определения индикаторов развития ОУ, как параметры реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», выставленные на сайте электронного мониторинга основных направлений модернизации образования Российской Федерации

| | |
|--|--|
| 1 | Численность учителей |
| 1.1. | - в том числе (внешних) совместителей |
| 2. | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании, от общей численности выпускников 11 кл. |
| 3. | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55, в общей численности выпускников 11 кл. |
| 4. | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55, обучавшихся в классах с углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов |
| 5. | Удельный вес численности выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) |
| 6. | Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования. |
| 7. | Охват ступеней общего образования, на которых реализуются возможности внешней независимой оценки достижения требований ФГОС |
| 2. Переход на новые образовательные стандарты | |
| 2.1. | Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС НОО |
| 2.1.1. | В том числе по мере готовности |
| 2.2. | Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования |
| 2.3. | Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования |
| 2.4. | Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новым ФГОС НОО |
| 2.5. | Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, в том числе: |
| 2.5.1. | управленческих кадров |
| 2.5.2. | учителей |
| 3. Развитие системы поддержки талантливых детей | |
| 3.1. | Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе его проведения |
| 3.2. | Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе его проведения |
| 3.3. | Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе его проведения |
| 3.4. | Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе его проведения |
| 3.5. | Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на всех этапах его проведения |
| 3.6. | Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которым оказана поддержка в рамках программ |

| | |
|--|---|
| | поддержки одаренных детей и талантливой молодежи |
| 3.7. | Удельный вес численности обучающихся 8 - 11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах |
| 3.8. | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования |
| 3.9 | Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов) |
| 3.9.1. | помещениями студий |
| 3.9.2. | помещениями актовых залов |
| 4. Совершенствование учительского корпуса | |
| 4.1. | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности, из них: |
| 4.1.1. | доля подтвердивших соответствие |
| 4.2. | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, в том числе: |
| 4.2.1. | первой |
| 4.2.2. | высшей |
| 4.3. | Удельный вес численности учителей в общей численности персонала ОУ |
| 4.4. | Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование |
| 4.5. | Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОУ |
| 4.6. | Удельный вес численности педагогических работников, в 2009-2010 уч. г. прошедших курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников ОУ |
| 4.6.1. | в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации |
| 5. Изменение школьной инфраструктуры | |
| 5.1. | Средняя наполняемость старшей ступени |
| 5.2. | Удельный вес численности учащихся 11 классов ОУ, обучающихся в классах с профильным и/или углубленным изучением отдельных предметов |
| 5.3. | Удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения, от общей численности обучающихся по основным программам общего образования: |
| 5.3.1. | предоставлены от 0% до 20% |
| 5.3.2. | предоставлены от 21% до 40% |
| 5.3.3. | предоставлены от 41% до 60% |
| 5.3.4. | предоставлены от 61% до 80% |

| | |
|---|---|
| 5.3.5. | предоставлены от 81% до 100% |
| 5.4. | Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, т.е. имеющих все нижеперечисленные условия: |
| 5.4.1. | имеют доступ в читальный зал |
| 5.4.2. | есть медиатека |
| 5.4.3. | имеются работающие средства для сканирования |
| 5.4.4. | в библиотеке можно работать на компьютерах |
| 5.4.5. | имеется выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке |
| 5.4.6. | обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру) |
| 5.4.7. | обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу) |
| 5.5. | Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся |
| 5.6. | Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано |
| 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников | |
| 6.1. | Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа зданий общеобразовательных учреждений |
| 6.2. | Обеспечение возможности пользоваться современными столовыми, выполнение всех нижеперечисленных требований: |
| 6.2.1. | собственная (на условиях договора пользования) столовая или зал для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН |
| 6.2.2. | современное технологическое оборудование |
| 6.2.3. | наличие сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании |
| 6.2.4. | отремонтированное помещение столовой |
| 6.2.5. | современное оформление зала для приема пищи |
| 6.2.6. | реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания |
| 6.3. | Численность обучающихся, которые получают качественное горячее питание, в том числе: |
| 6.3.1. | только завтраки |
| 6.3.2. | завтраки и обеды |
| 6.3.3. | только обеды |
| 6.4. | Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками |
| 6.4.1. | спортзалы |
| 6.4.2. | оборудованные спортивные площадки |

| | |
|---|--|
| 6.5. | Удельный вес численности школьников, в образовательном плане которых предусмотрено более трех часов занятий физкультурой в неделю |
| 6.6. | Создание условий для реализации федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: |
| 6.6.1. | созданы от 0% до 20% условий |
| 6.6.2. | созданы от 21% до 40% |
| 6.6.3. | созданы от 41% до 60% |
| 6.6.4. | созданы от 61% до 80% |
| 6.6.5. | созданы от 81% до 100% |
| 6.7. | Удельный вес численности школьников, обучающихся в зданиях, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных медицинских кабинетов и не менее одного квалифицированного медицинского работника |
| 6.7.1. | в учреждениях, где есть в наличии медицинский (лицензированный) кабинет |
| 6.7.2. | в учреждениях, где есть доступ к медицинскому кабинету на условиях договора пользования |
| 6.7.3. | в учреждениях, где постоянно присутствует не менее 1 квалифицированного медицинского работника |
| 7. Развитие самостоятельности школ | |
| 7.1. | Переход на нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России |
| 7.2. | Переход на новую систему оплаты труда в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России |
| 7.3. | Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности учреждения |
| 7.3.1. | в том числе при наличии технической возможности размещения в сети Интернет |
| 7.4. | Доля управленческих кадров по отношению к общей численности работников ОУ |
| 7.5. | Переход на электронный документооборот (электронные системы управления) |